

인권존중 문화형성 캠페인!

고려대학교
상호존중의 날

KU-RESPECT Day



“ 매월 11일은 상호존중의 날!
서로 동등하게 존중하고 배려해주세요(1=1)





상호존중 12계명 (RESPECT U&I)

R Recognition 동료 인정, 존댓말 사용

E Enjoyment 웃으며 인사하기

S Sensitivity '다름'에 대한 감수성 UP

P Participation 모두의 참여를 독려

E Encouragement 칭찬과 격려

C Consideration 배려와 상호 존중

T Talk to each other 경청과 대화

Y Yes or No 의사결정의 자유

O Organization 함께 만드는 조직 문화

U Unfairness 형평성 유지

N Naming 적절한 호칭 사용

I If I 만약 나라면



「상호존중 12계명」 01.

Recognition

동료 인정, 존댓말 사용



나이, 직급, 학번을 이유로 반말을 사용하는 것보다
~씨, ~님 등 상대방을 존중하는 언어를 사용합시다.



상대방을 존중하여
존댓말을 사용해주세요





이렇게 해보면 어떨까요?

교수 또는
직원-학생

상대와 처음만난 자리에서
교수 또는 직원이 학생의 이름을 물을 때,
“안녕하세요, 반갑습니다. 저는 *(소속)~라고 합니다.
근로학생은 이름이 어떻게 되세요?”

직원-직원

상대와 처음만난 자리에서
부장님이 신입 직원에게 이름을 물을 때,
“안녕하세요, 만나서 반갑습니다. 저는 ~라고 합니다.
선생님은 이름이 어떻게 되세요?”

학생-학생

상대와 처음만난 자리에서
고학번이 신입생에게 이름을 물을 때,
“안녕하세요, 만나서 반갑습니다. 저는 *(소속)~라고 합니다.
학우님은 이름이 어떻게 되세요?”

「상호존중 12계명」 02.

Enjoyment

웃으며 인사하기



상대방을 만나면 “안녕하세요, 고맙습니다” 등
먼저 웃으며 인사해보아요.



상대방과 마주치면
즐겁게 웃으며 인사해주세요





이렇게 해보면 어떨까요?

교수 또는
직원-학생

복도를 지나가다가
학생이 교수 또는 직원을 마주쳤을 때,

“안녕하세요, 교수님 또는 선생님. 좋은 하루 되세요.”
“네, 감사합니다. 좋은 하루 보내세요.”

직원-직원

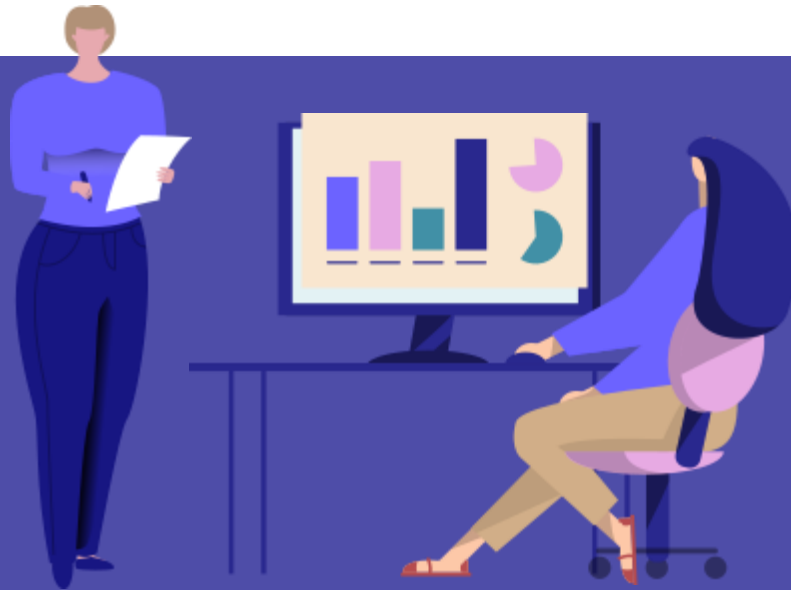
점심 식사자리에서
과장님이 직원을 마주쳤을 때,

“안녕하세요, 선생님. 식사 맛있게 하세요.”
“네, 감사합니다. 과장님도 행복한 점심시간 되세요.”

학생-학생

수업을 듣고자 들어온 강의실에서
같은 과 후배와 마주쳤을 때,

“안녕하세요, ~학우님. 여기서 만나니까 더욱 반갑네요.”
“네, 안녕하세요, *학우님. 저도 반갑습니다.”



「상호존중 12계명」 03.

Sensitivity

‘다름’에 대한 감수성 UP

“그럴 수도 있지”

나와 다른 타인의 모습을 인정하고 받아들이면
상대방을 배려하고 존중할 수 있어요.



‘다름’에 대한 감수성은
자가진단이 필수!



나의 인권감수성 알아보기

1. 가정에서 교육을 위해 이루어지는 신체적 처벌은 허용되어야 한다. (동의/비동의)
2. 국내에 거주하는 취약연령 아동은 모두 무상교육을 받아야 한다. (동의/비동의)
3. 가난한 국가에 원조를 제공할 때 그 나라의 인권상황을 고려해야 한다. (동의/비동의)
4. 어떤 범죄자도 수사과정에서 가혹행위를 당해서는 안된다. (동의/비동의)
5. 회사에 금전적 손실을 끼치더라도 합법적인 노조활동은 허용해야 한다. (동의/비동의)
6. 사생활 침해 등 부작용을 고려할 때 인터넷에 익명으로 글을 올리는 행위는 제한되어야 한다. (동의/비동의)
7. 투표율을 높이고 민주정치를 활성화하기 위해 개인의 투표 여부를 공개해야 한다. (동의/비동의)
8. 개인이 함부로 국적을 변경할 수 없도록 통제가 필요하다. (동의/비동의)
9. 성소수자 학생들은 학급을 분리해서 교육하는 것이 바람직하다. (동의/비동의)
10. 경제개발을 위해서라면 어느 정도 인권침해는 감내해야 한다. (동의/비동의)
11. 불법체류 노동자들에게도 최소한의 의료보험을 제공해야 한다. (동의/비동의)

출처 : SSK Human Rights Forum



인권감수성 테스트 바로가기 URL :
https://skku.asia.qualtrics.com/jfe/form/SV_3KO_hsiwuah9fXc9?Q_JFE=qdg



「상호존중 12계명」 04.

Participation

모두의 참여를 독려



대학 내 모든 구성원의 의견을 존중할 수 있도록
언제나 참여의 장을 열어 놓도록 합시다.



다양한 사람들이 참여하도록
기회 넓히기!





이렇게 해보면 어떨까요?

교수 또는
직원-학생

수업 또는 프로그램을 마치고
참여학생들에게 피드백을 구할 때,
“참여 학생들로부터 소감 및 의견을 받고 있습니다.
다양한 피드백이 모아진다면 이후 운영에 많은 도움을
얻을 수 있을 것 같습니다.”

직원-직원

사업 운영을 위해
타부서에게 협조를 구할 때,
“내용과 관련하여 많은 분들의 의견을 받고 있습니다.
의견 또는 문의가 있으시면 언제든지 연락을 부탁드립니다.”

학생-학생

팀 프로젝트를 위한 논의 시
다른 팀원들의 의견을 물을 때,
“모든 팀원이 자유롭게 의견을 표현할 수 있는 방향과 방법이
필요하다고 생각하는데,
다른 학우 분들의 의견은 어떠신가요?”

「상호존중 12계명」 05.

Encouragement

칭찬과 격려



“수고하셨습니다. ~님 덕에 힘이 됩니다. 잘할 수 있어요!”
칭찬과 격려의 말을 아끼지 마세요.
진심 어린 말 한마디가 상대방에게 큰 힘이 됩니다.

“ 서로에게 힘이 될 수 있는
따뜻한 말 한마디를 건네 보세요 ”



이렇게 해보면 어떨까요?

교수 또는
직원-학생

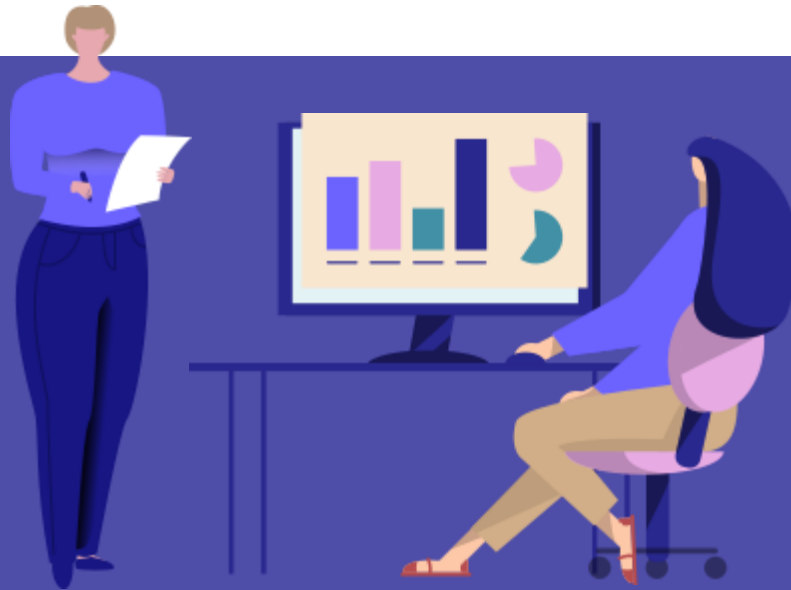
교수 또는 직원이 학생에게 피드백할 때,
“이번에 제출한 과제는 매우 훌륭했어요. 올바른 방향으로 잘 나아가고 있으니 포기하지 말고 끝까지 해보아요.”

직원-직원

다른 직원에게 협조요청을 위한 메일을 보낼 때,
“오늘도 행복하고 평안한 하루가 되길 바랍니다.
~님 덕분에 힘이 됩니다. 수고하셨습니다.”

학생-학생

팀 프로젝트 또는 한 학기를 마무리할 때,
“~학우님과 함께하여 도움이 많이 되었습니다. 감사합니다.
이후 저의 도움이 필요하면 언제든지 돕겠습니다.”



「상호존중 12계명」 06.

Consideration

배려와 상호 존중

내가 먼저 상대방의 입장과 감정을 배려한다면
우리 모두 존중 받을 수 있어요.



상대방은 어떤 입장일까?
불편해하지는 않을까? 생각해보기





이렇게 해보면 어떨까요?

교수 또는
직원-학생

온라인 강의에서 교수가 외국인 학생을 지도할 때,
“외국인 학생들은 온라인 채팅방에서 한국어로만
소통하는 것이 괜찮나요?”

직원-직원

다른 직원에게 협조요청을 위한 메일을 보낼 때,
“혹시 괜찮으시다면 관련 부서의 의견을 듣고 싶습니다.
~선생님께 도움을 요청 드려도 될까요?”

학생-학생

동아리 행사를 준비하고 계획할 때,
“올해 참여하는 여러 학우님의 의견을 듣고
저희만의 고유한 특성을 반영한 활동을 해보고 싶은데,
~학우님의 의견은 어떠신가요?”



「상호존중 12계명」 07.

Talk to each other 경청과 대화



상대방과 대화할 때는
우선 상대의 말을 경청한 뒤,
나의 생각을 전달해보는 것이 어떨까요?

“ 다른 사람이 어떤 생각을 하고 있는지
먼저 잘 듣고 대화하기 ”



비폭력 대화 적용하기

말하기

상대를 비난하지 않으면서
나 자신의 생각과 마음을 솔직하게 말하기

듣기

상대방의 말을
공감하는 마음으로 듣기

관찰

상황을 있는 그대로 관찰하기
“제가~을 보았을(들었을) 때”

상황을 있는 그대로 관찰하기
“제가~을 보았을(들었을) 때”

느낌

나의 느낌

“저는~한마음과느낌이 들어요”

상대방의 느낌

“~씨는어떤느낌이 드세요?”

욕구/필요

나의 느낌 뒤에 있는 욕구/필요

“저는~한부분을 필요(중요)하다고 생각하기
때문에~”

상대방의 느낌 뒤에 있는 욕구/필요

“혹시~님에게 필요(중요)한 것을
이야기해줄수있을까요?”

부탁/요청

내가 부탁하는 구체적인 행동

“제가이런말을할때 학우님은어떤생각이
드시나요?”
“~를(을) 도와줄수있을까요?”

상대방이 부탁하는 구체적인 행동

“~선생님이저에게바라는행동이있다면,
이야기해줄수있을까요?”

「상호존중 12계명」 08.

Yes or No

의사결정의 자유



내 생각에 아무리 좋은 선택이라 하더라도
상대방의 의견을 물어 봐주세요.



나와 다른 의사결정을 하더라도
상대방의 의견을 존중하기





이렇게 해보면 어떨까요?

교수 또는
직원-학생

논문 투고 및 학회 활동에 대해 물을 때,

“이번 **학회에 논문을 투고해보는 것은 어떻게 생각하나요?”
“교수님, 저는 OO학회에 투고할 계획을 가지고 있습니다.”
“그것도 좋은 의견입니다.”

직원-직원

점심식사 시간에
식사 메뉴 및 방법을 정할 때,

“~선생님, 오늘 점심은 어떻게 하시겠어요?”
“저는 오늘 식사를 챙겨와서 따로 먹겠습니다.”
“네, 선생님. 식사 맛있게 하세요.”

학생-학생

교내 활동 참여 여부를 물을 때,

“이번에 ~활동에 참여할까 하는데, 학우님 생각은 어때요?”
“저는 ~보다 **프로그램에 관심이 있어서 참여할 생각입니다.”
“그렇군요. 좋은 경험이 되시길 바라요.”



「상호존중 12계명」 09.

Organization 함께 만드는 조직문화

평등한 공동체 문화를 만들기 위해
일정 참석은 개인이 선택할 수 있도록 해주세요.



공동체 일정은
함께 의논하여 정하기





이렇게 해보면 어떨까요?

교수 또는
직원-학생

랩미팅 시간을 정할 때,

“다음 주 랩미팅 시간은 오후 2시에 진행해도 괜찮을까요?”
“교수님, 제가 그 시간에 수업이 있습니다.”
“그럼 가능한 시간을 맞춰봅시다.”

직원-직원

사업 진행을 위한 회의 장소를 선택할 때,

“~관련 회의는 OO장소에서 진행하는 것이 어떨까요?”
“OO회의실은 발표자 입장에서 불편한 부분이 있습니다.”
“그럼 어떤 공간이 좋을까요?”

학생-학생

O.T.를 진행할 때,

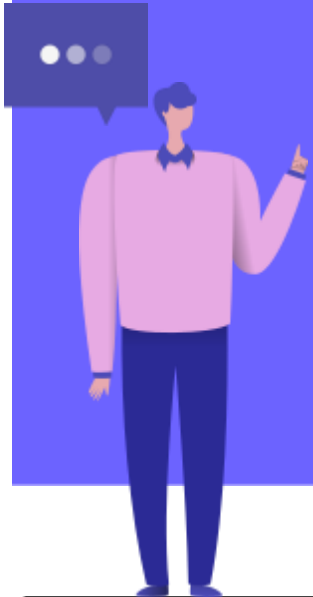
“미리 공지한 대로 오늘 O.T.를 진행할 예정인데, 참석 여부에 변동사항이 있는 학우님이 있을까요?”
“제가 오늘 사정이 생겨 불참하게 되었습니다.”
“네, 참석하지 못하는 분들은 준비된 O.T.자료를 가져가시기 바랍니다.”



「상호존중 12계명」 10.

Unfairness

형평성 유지



나이가 많아서, 선배라서, 직위가 높아서 등
불평등한 관계에서 벗어나
공정하고 평등한 관계를 유지합시다.



함께하는 사람들을
공정하고 평등하게 대하기





이렇게 해보면 어떨까요?

교수 또는
직원-학생

학생을 대상으로 주요 사항을 안내 및 공지할 때,

“정보접근에 취약한 외국인 학생들을 위해
다른 언어로 표현된 글도 함께 안내하는 것은 어떨까요?”

직원-직원

부서 신설 또는 인사 이동에 따른 업무분장을 진행할 때,

“업무가 누구에게 과중하지 않도록
모든 선생님들과 의견을 나누면서
업무분장을 진행해 보는 것은 어떨까요?”

학생-학생

수업 과제를 위해 담당과 역할을 정할 때,

“고학번이라는 이유로 팀장의 역할을 강요하는 것 보다
과제를 위해서 자신이 잘할 수 있는 일을 자유롭게
이야기하며 역할을 정하는 것은 어떨까요?”

「상호존중 12계명」 11.

Naming

적절한 호칭 사용



“~선생님, ~학우님” 등 상대방의 이름을 부르고 적절한 호칭을 사용하는 것은 상호존중의 밑바탕이 됩니다.

“ 나이, 직급 상관없이 존중의 호칭 사용하기 ”



이렇게 해보면 어떨까요?

교수 또는
직원-학생

조교학생에게 업무를 부탁할 때,

“~조교선생님, 혹시 00관련해서 도와주실 수 있나요?”

직원-직원

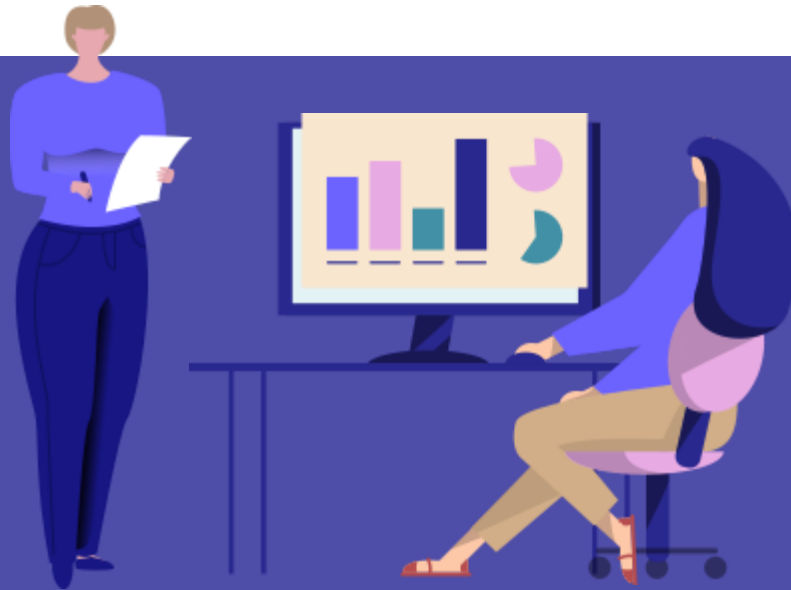
타부서 담당 선생님께 협조를 요청할 때,

“안녕하세요, ~선생님. 저는 *(소속) ~라고 합니다.
~ 관련하여 협조를 요청하고자 하는데,
선생님께 부탁드려도 될까요?”

학생-학생

수업과 관련한 변동사항이 생겨
정보를 안내할 때,

“~학우님, 0수업 관련 변동사항이 생겼는데,
혹시 알고 계세요? 모르시면 제가 안내 드릴게요.”



「상호존중 12계명」 12.

If I
만약 나라면,

입장을 바꾸어서 생각해 보면
상대방을 배려하고 이해하게 되어
나아가 갈등을 줄일 수도 있어요.



역지사지,
상대방의 관점에서 생각해 보세요





[] 안에 들어갈 단어는?

[]의 마음은 자신보다 상대의 입장을 먼저 생각하기 때문에, 상대방과의 관계를 두텁게 합니다.

나와 상대방이 모두 []한 마음으로 서로를 대한다면 다툼을 줄이고 상호존중하는 관계를 이어 나갈 수 있습니다.

어떠한 갈등상황을 마주하더라도 서로가 이 문제를 []한 마음으로 대한다면 충분한 합의점을 찾을 수 있습니다.

우리 공동체는 도움이 필요한 상대방을 발견했을 때 []한 마음으로 주저하지 않고 나서는 태도를 가질 필요가 있습니다.

상대방의 의견이 나와 다르더라도 []한 마음으로 다름을 인정하고 상대방을 존중하기 위해 노력할 필요가 있습니다.

[]의 마음은 고려대학교 구성원들이 모두 존중받는 공동체 문화를 형성하는 데 든든한 초석이 될 것입니다.



고려대학교 구성원의
존중받는 하루를

“ 항상 응원합니다! ”

